

Số: 1098/SGDDĐT-GDTrH
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTrH năm học 2022-2023

Hải Dương, ngày 31 tháng 8 năm 2022

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện/thành phố/thị xã;
- Các trường trung học phổ thông.

Căn cứ Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Chỉ thị số 12/CT-UBND ngày 29/8/2022 của Chủ tịch UBND tỉnh Hải Dương về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2022-2023; Quyết định số 2220/QĐ-UBND ngày 17/8/2022 của Chủ tịch UBND tỉnh Hải Dương về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hải Dương; Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT và các trường THPT (sau đây gọi chung là các đơn vị) triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 6, lớp 7 và lớp 10; tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2006 đối với lớp 8, lớp 9, lớp 11 và lớp 12, bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

2. Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông.

3. Thúc đẩy thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

4. Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Các trường xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch của nhà trường theo Công văn số 1036/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023, đảm bảo phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Trong quá trình tổ chức thực hiện, các trường điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục, chủ động ứng phó với các tình huống dịch bệnh và các tình huống bất thường khác; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong địa bàn để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

Các trường thực hiện chương trình giáo dục theo hướng dẫn tại Công văn 1036/SGDDĐT-GDTrH, lưu ý một số nội dung sau:

a) Đối với lớp 6, lớp 7 và lớp 10 thực hiện theo Chương trình GDPT 2018

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại nhà trường.

- Các trường chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn tích cực nghiên cứu tài liệu, video tập huấn dạy SGK lớp 6, lớp 7 và lớp 10 qua các đợt tập huấn do Sở phối hợp với các Nhà xuất bản tổ chức; tăng cường sinh hoạt chuyên môn, trao đổi, bàn bạc về dạy học chương trình SGK mới. Các phòng GDĐT xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường cho giáo viên của các trường trên địa bàn.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn giữa các giáo viên có cùng chuyên môn trên phạm vi toàn tỉnh bằng các hình thức sinh hoạt chuyên môn trực tiếp, trực tuyến; trao đổi qua công cụ mạng xã hội như Zalo, Facebook...Sở sẽ tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho giáo viên theo môn học bằng hình thức trực tuyến từ 1-2 lần/học kỳ để giúp các giáo viên trao đổi chia sẻ các giải pháp hiệu quả trong dạy học Chương trình SGK mới.

b) Đối với các lớp thực hiện theo Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với tình hình địa phương; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp Trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, lưu ý tăng cường các nội dung bổ trợ theo Chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông.

- Về thực hiện chương trình địa phương trong các môn Ngữ văn (đối với THCS), Lịch sử, Địa lí (đối với THCS và THPT): Tiếp tục thực hiện thống nhất

theo Quyết định số 433/QĐ-SGDĐT ngày 29/4/2014 về việc ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Lịch sử, Địa lí địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương, Quyết định số 1091/QĐ-SGDĐT ngày 10/8/2017 về việc ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Ngữ văn địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương

- Về dạy tự chọn: Tổ chức thực hiện dạy tự chọn căn cứ tình hình đội ngũ của trường phù hợp với nguyện vọng của học sinh, đồng thời đáp ứng tốt nhất cho việc thi vào lớp 10 THPT (đối với THCS), thi tốt nghiệp THPT và xét tuyển vào đại học (đối với THPT). Thực hiện đủ số tiết/tuần theo quy định, đảm bảo ổn định trong từng học kì và cả năm; bám sát nội dung đã điều chỉnh, linh hoạt về hình thức tổ chức dạy học phù hợp đặc trưng bộ môn. Căn cứ số tiết dạy tự chọn của các môn được quyết định bởi Hiệu trưởng nhà trường, tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học tự chọn cho môn học, trình lãnh đạo trường phê duyệt để thực hiện.

- Về dạy học theo chủ đề: Các đơn vị cần tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và các hình thức tổ chức dạy học ở các khối lớp thực hiện chương trình GDPT năm 2006 theo hướng tiếp cận các yêu cầu của chương trình GDPT 2018. Cần tiếp tục rà soát các chủ đề dạy học đã thực hiện những năm học trước, rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện hoặc xây dựng mới để triển khai trong năm học này. Đối với cấp THCS mỗi môn học (không tính khối lớp 6, lớp 7) thực hiện ít nhất 02 chủ đề dạy học/năm; đối với cấp THPT (không tính lớp 10) thực hiện ít nhất 2 chủ đề/môn/năm. Khi triển khai các chủ đề dạy học, cần xác định rõ mục tiêu chung và tiến trình dạy học. Trong tiến trình dạy học, cần xác định thời gian, hình thức tổ chức dạy học cho từng tiết học (thực hiện trên lớp, hoặc giao nhiệm vụ cho học sinh tự nghiên cứu, tham khảo các nguồn tài liệu, thực hiện ở ngoài lớp học ... để hoàn thành sản phẩm học tập theo nhóm hoặc cá nhân). Cần đơn giản hóa các loại hồ sơ dạy học theo chủ đề, đảm bảo thiết thực, tránh hình thức. Kế hoạch dạy học theo chủ đề được thể hiện trong kế hoạch giáo dục chung của tổ, nhóm chuyên môn từ đầu năm và thể hiện trong kế hoạch dạy học các môn học (phân phối chương trình). Tổ, nhóm chuyên môn bàn bạc, thống nhất về triển khai dạy học theo chủ đề trong các buổi sinh hoạt chuyên môn; các nội dung bàn bạc, thảo luận, thống nhất được ghi chép vào sổ ghi chép nội dung sinh hoạt chuyên môn của tổ, nhóm. Căn cứ vào mục tiêu, tiến trình dạy học theo chủ đề đã được thống nhất trong tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên thiết kế giáo án và triển khai ở các lớp dạy, chú ý lưu giữ các sản phẩm của học sinh qua các chủ đề dạy học để làm cơ sở đánh giá hiệu quả triển khai.

c) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh;

nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; thực hiện tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng vào môn GDCD cấp THPT theo Công văn số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13/8/2013 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy từ năm học 2013-2014; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

d) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

đ) Các trường có học sinh dân tộc nội trú tiếp tục tăng cường cơ sở vật chất, tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Các trường chỉ đạo giáo viên tích cực đổi mới công tác soạn giảng, xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn 1036/SGDĐT-GDTrH, lưu ý như sau:

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Các trường tăng cường các điều kiện trang thiết bị dạy học phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng giảng dạy, tăng cường xây dựng và áp dụng các phần mềm, thiết bị dạy học số vào quá trình giảng dạy như là một giải pháp thay thế các thiết bị dạy học thông thường.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b) Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường. Các trường tăng cường tập huấn, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên về ứng dụng CNTT trong quản lý và giảng dạy; chủ động phối hợp với các đơn vị cung cấp các phần mềm, giải pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá phù hợp; khuyến khích giáo viên tích cực tự học, giao lưu học hỏi giữa giáo viên trong trường, trên địa bàn và trong toàn tỉnh để nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy học và kiểm tra đánh giá.

d) Tiếp tục triển khai giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1204/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021. Các nhà trường tăng cường công tác tập huấn, hướng dẫn, khích lệ giáo viên triển khai các bài học STEM, góp phần thực hiện mục tiêu của Chương trình GDPT 2018. Khuyến khích các nhà trường trong năm học thực hiện mỗi trường 04 bài học STEM, 01 hoạt động trải nghiệm STEM và 01 dự án thi KHKT cấp tỉnh.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện kiểm tra, đánh giá theo các nội dung hướng dẫn tại Công văn 1036/SGDĐT-GDTrH, lưu ý như sau:

a) Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của

chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

b) Thực hiện kiểm tra, đánh giá sát với thực tế, phản ánh đúng trình độ, năng lực học sinh, tạo động lực để học sinh phấn đấu, nâng cao chất lượng học tập.

c) Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh. Trong trường hợp tổ chức kiểm tra trực tuyến ứng phó với tình huống bất thường, cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tổ chức, chuẩn bị các điều kiện, xây dựng các hướng dẫn để triển khai hiệu quả, phù hợp, đúng quy định; khuyến khích các trường chủ động phối hợp với các đơn vị cung cấp công cụ tổ chức đánh giá trực tuyến khách quan, trung thực, chính xác.

4. Đối với môn tiếng Anh và môn Giáo dục Quốc phòng-An ninh cấp THPT

Môn Tiếng Anh thực hiện theo Công văn số 1061/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn dạy học tiếng Anh năm học 2022-2023.

Đối với môn Giáo dục Quốc phòng-An ninh cấp THPT, các trường linh hoạt trong việc sắp xếp thời khóa biểu, đảm bảo khoa học, phù hợp với điều kiện đội ngũ và cơ sở vật chất, thiết bị của trường; nên tránh bố trí tiết 5 và chỉ nên bố trí giáo viên dạy một khối lớp trong một buổi để thuận tiện cho việc chuẩn bị vũ khí, đồ dùng cho tiết học.

5. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, dạy thêm học thêm, dạy 2 buổi/ngày

Nhà trường giao cho tổ, nhóm chuyên môn rà soát đối tượng học sinh yếu kém và xây dựng kế hoạch phụ đạo phù hợp. Tăng cường phát hiện học sinh có năng khiếu các môn văn hóa và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp, chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, hướng dẫn học sinh tích cực khai thác nguồn tài liệu của thư viện nhà trường và các nguồn khác phù hợp; tăng cường hướng dẫn học sinh cách tự học, tự khai thác tài liệu trong quá trình học tập.

Giáo viên được phân công phụ trách bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu kém chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch dạy học theo thời lượng quy định của trường. Đối với việc phụ đạo học sinh yếu kém, cần xây dựng nội dung dạy học bám sát đối tượng học sinh cụ thể, thường xuyên quan tâm, theo dõi, nắm bắt sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập để điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp.

Dạy thêm, học thêm thực hiện theo Công văn số 1461/SGDĐT-GDTrH, ngày 14/10/2020 về hướng dẫn dạy thêm, học thêm chương trình phổ thông trong trường THCS, THPT. Tổ chức dạy thêm phải thiết thực, hiệu quả, đúng quy định, đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của từng đối tượng học sinh về củng cố, nâng cao kiến thức, kỹ năng làm bài. Giáo viên dạy thêm phải xây dựng nội

dung chương trình dạy thêm, soạn giáo án đầy đủ, tổ chức dạy thêm đúng quy định, đánh giá được sự tiến bộ của học sinh sau quá trình học. Lãnh đạo nhà trường phải tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc dạy thêm, học thêm của các lớp đảm bảo hiệu quả, đúng quy định.

Về dạy 2 buổi/ngày: Khuyến khích các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT. Kế hoạch cụ thể dạy 2 buổi/ngày phải báo cáo Sở GDĐT (đối với THPT), báo cáo Phòng GDĐT (đối với THCS) thẩm định trước khi thực hiện. Những trường chưa đủ điều kiện dạy 2 buổi/ngày cần tăng cường dạy trên 6 buổi/tuần.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 2410/KH-UBND ngày 19/7/2019 về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Hải Dương. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, làm tốt công tác định hướng nghề nghiệp cho học sinh, góp phần tạo chuyển biến mạnh mẽ trong công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT, phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp và hoạt động giáo dục nghề phổ thông theo Chương trình GDPT 2006 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 1036/SGDĐT-GDTrH. Tăng cường nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục THCS và sau THPT, đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.

Đa dạng hóa các hình thức tư vấn hướng nghiệp: chủ động phối hợp với các doanh nghiệp trên địa bàn cung cấp thông tin về dự báo nhu cầu nguồn nhân lực, cơ hội tìm kiếm việc làm, tổ chức các hoạt động ngày hội tư vấn hướng nghiệp cho người học.

Các cơ sở giáo dục định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh, tuyệt đối không ép buộc học sinh trong việc lựa chọn vào các trường sau khi tốt nghiệp THCS; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

Hàng năm các cơ sở giáo dục tăng cường việc nắm bắt, theo dõi học sinh sau THPT để có số liệu báo cáo Sở GDĐT phục vụ cho việc đánh giá hiệu quả phân luồng học sinh.

Tích cực hưởng ứng cuộc thi Học sinh sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp do Bộ GDĐT phát động (Sở sẽ có văn bản hướng dẫn sau)

7. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi

Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi tốt nghiệp THPT tại địa phương; tổ chức lựa chọn học sinh tham gia thi học sinh giỏi quốc gia, quốc tế đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Tiếp tục tổ chức cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 503/SGDDĐT-GDTrH ngày 29/4/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi Khoa học cấp tỉnh dành cho học sinh trung học, năm học 2022-2023, tạo cơ hội cho học sinh trung học giới thiệu kết quả nghiên cứu khoa học kỹ thuật của bản thân; tăng cường trao đổi, giao lưu văn hóa, giáo dục giữa các địa phương và hội nhập quốc tế. Thời gian thi KHKT cấp tỉnh: ngày 02-04/12/2022.

Khuyến khích học sinh tham gia cuộc thi, giao lưu Tiếng Anh, chi chứng chỉ Tiếng Anh quốc tế đảm bảo thiết thực, hiệu quả. Tiếp tục triển khai phối hợp tổ chức Cuộc thi Toán học qua mạng cho học sinh Tiểu học và THCS và một số đợt thi thử TN THPT dành cho học sinh lớp 12 (sẽ có công văn hướng dẫn cụ thể sau).

8. Hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Các cơ sở giáo dục, nhất là trường THPT chuyên Nguyễn Trãi và các trường có chất lượng tốt cần quan tâm giao lưu, hợp tác, kết nghĩa với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN, cộng đồng Pháp ngữ, Hiệp hội các trường ĐH Liên bang Nga và các nước khác trên thế giới, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.

II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

a) Phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, tạo điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; đồng thời chủ động triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới, đáp ứng các mục tiêu của Đề án nâng cao chất lượng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trong gia đoạn tới. Các phòng GDĐT chủ động rà soát thực trạng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và tăng cường các giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn tới.

b) Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường trung học phổ thông chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT2018.

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục, xóa mù chữ theo Kế hoạch số

615/KH-BCĐ ngày 10/3/2022 của UBND tỉnh về thực hiện Kế hoạch phổ cập giáo dục, xoá mù chữ năm 2022. Tiếp tục tăng cường các điều kiện nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng phổ cập giáo dục THCS tại địa phương.

Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS, sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và thường xuyên cập nhật và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

Tiếp tục nâng cao trình độ nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi công tác phổ cập; sử dụng hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ.

Củng cố, nâng cao chất lượng công tác phổ cập giáo dục, xoá mù chữ, tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục. Tăng cường thực hiện công tác xoá mù chữ tại địa phương, xây dựng kế hoạch mở lớp đảm bảo tính khả thi, hiệu quả; tích cực vận động người mù chữ tham gia học các lớp xoá mù chữ, vận động người mới biết chữ ra học các lớp giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ; cập nhật thông tin về người mù chữ trên hệ thống thông tin phổ cập giáo dục XMC của Bộ GDĐT đảm bảo đúng quy trình và thời gian quy định.

III. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trung học theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng.

- Tiếp tục rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục để sắp xếp, bố trí, sử dụng đội ngũ hiệu quả; tham mưu các cấp có thẩm quyền bổ sung số lượng người làm việc theo quy mô lớp và theo định mức quy định, trong đó ưu tiên biên chế để tuyển dụng giáo viên cho các môn còn thiếu giáo viên khi triển khai Chương trình GDPT 2018.

Tiếp tục triển khai Kế hoạch thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Chính phủ; chú trọng triển khai bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, giảng dạy đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên các cấp học và thực hiện Chương trình GDPT 2018.

b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán các Môn/đơn triển khai Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch năm học 2022-2023. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo

dục; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn liên trường/cụm trường, đẩy mạnh hình thức sinh hoạt chuyên môn trực tuyến. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức dạy học trực tuyến, kỹ năng ứng dụng CNTT, sử dụng các phần mềm, ứng dụng trong công tác dạy học và quản lý cho cán bộ quản lý, giáo viên. Tăng cường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn trao đổi, chia sẻ về đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng CNTT trong dạy học và kiểm tra đánh giá.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL cấp THCS, THPT và GDTX về công tác triển khai Chương trình GDPT 2018; tập huấn về đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra, đánh giá cho giáo viên các cơ sở giáo dục.

- Phối hợp với trường ĐH sư phạm Hà Nội, Cao đẳng Hải Dương trong công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trung học. Ưu tiên đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của một số môn học hiện tại để tiến tới mỗi giáo viên có thể đảm nhiệm dạy học toàn bộ môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý theo Chương trình GDPT 2018.

Tổ chức tốt các cuộc thi để thúc đẩy các phong trào thi đua trong trường học, tạo cơ hội cho giáo viên phát huy năng lực, giao lưu, chia sẻ, học hỏi để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. Năm học 2022-2023, Sở tiếp tục tổ chức Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi và Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh 2 môn Lịch sử & Địa lý và KHTN đối với cấp THCS và 2 môn Sinh học và Toán đối với cấp THPT (tổ chức phần thi thực hành).

Thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình, lưu trữ, cập nhật hồ sơ đầy đủ, khoa học việc đánh giá viên chức theo Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 và đánh giá Hiệu trưởng theo Chuẩn Hiệu trưởng theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

Tiếp tục rà soát điều kiện cơ sở vật chất thiết bị dạy học, xây dựng kế hoạch bổ sung, thay thế thiết bị hỏng, hết hạn sử dụng; tăng cường đồ dùng tự làm; tăng cường huy động các nguồn lực để bổ sung thiết bị dạy học nhất là hệ thống TV, máy chiếu ... cho các phòng học; tổ chức khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có. Tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tuyến; tăng cường kiểm tra, giám sát tần suất sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập trong quá trình dạy học.

Nâng cao điều kiện cơ sở vật chất của phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học. Trước mắt các trường chưa đủ phòng học bộ môn theo quy định, có thể bố trí sắp xếp kết

hợp các phòng có cùng tính năng sử dụng, đảm bảo khai thác sử dụng tối đa cơ sở vật chất, trang thiết bị.

Triển khai thực hiện Đề án “*Xóa phòng học tạm, phòng học mượn và bổ sung phòng học thiếu tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh giai đoạn 2020 - 2025*” đã được UBND tỉnh phê duyệt.

Tiếp tục củng cố sân chơi, bãi tập, xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch, hệ thống thoát nước, khu xử lý rác... Xây dựng cảnh quan môi trường sư phạm đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn.

Tăng cường cơ sở vật chất, bổ sung sách, tài liệu cho thư viện trường học; tăng cường ứng dụng CNTT, sử dụng phần mềm trong công tác quản lý thư viện; tăng cường hoạt động thư viện, xây dựng phong trào đọc sách trong nhà trường, tích cực hưởng ứng các cuộc thi phát triển văn hóa đọc do các đơn vị phối hợp với Sở GDĐT tổ chức.

Tăng cường phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng; tích cực khai thác các video bài giảng do các giáo viên của tỉnh xây dựng từ các năm học trước; hưởng ứng tích cực cuộc thi Thiết bị dạy học số theo Công văn số Công văn 691/SGDĐT-GDTrH, ngày 9/7/2022 về tổ chức Cuộc thi xây dựng thiết bị dạy học số do Bộ GDĐT tổ chức

Tổ chức biên soạn, thẩm định Tài liệu giáo dục của địa phương các lớp 8, lớp 11 và các lớp tiếp theo bảo đảm chất lượng và tiến độ. Tổ chức hiệu quả việc góp ý các sách giáo khoa theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc, hiệu quả việc lựa chọn sách giáo khoa theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông và hướng dẫn của Sở GDĐT về công tác lựa chọn sách giáo khoa. Phối hợp với các Nhà xuất bản tập huấn cho giáo viên sử dụng sách giáo khoa và cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học mới và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định.

3. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, thực hiện các mục tiêu về trường chuẩn quốc gia trong Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Hải Dương lần thứ XVII. Các trường đã đạt chuẩn quốc gia tiếp tục rà soát cơ sở vật chất hiện có, kịp thời tham mưu đầu tư, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020. Các trường chưa đạt chuẩn cần rà soát thực trạng của nhà trường, đối chiếu với các quy định trong thông tư để xây dựng kế hoạch, tập trung nguồn lực, tích cực tham mưu cho địa phương hỗ trợ để đầu tư xây dựng chuẩn. Phần đầu trong năm học 2022-2023, toàn tỉnh có ít nhất 11 trường THCS và 2 trường THPT được công nhận đạt chuẩn quốc gia mới. Các trường phần đầu xây dựng trường chuẩn quốc gia và các trường đã đạt chuẩn cần phải khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất,

trang thiết bị, hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

IV. Tiếp tục các biện pháp phòng, chống dịch bệnh trong trường học

1. Phối hợp chặt chẽ với ngành Y tế tại địa phương để hướng dẫn, chỉ đạo các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện hiệu quả các biện pháp phòng chống dịch bệnh cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý trong trường học.

2. Bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết theo quy định để bảo đảm an toàn cho học sinh khi học tập tại trường.

3. Kịp thời phát hiện các trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm trong trường học để thực hiện phương án xử lý theo quy định.

V. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trung học cơ sở) và Sở GDĐT (đối với trung học phổ thông). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Nâng cao năng lực quản trị và trách nhiệm của Thủ trưởng các đơn vị trong xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo tinh thần tăng cường củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi; đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá; tổ chức và chịu trách nhiệm về nội dung, hình thức tổ chức thực hiện cũng như chất lượng của các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

Trong năm học 2022-2023, Sở sẽ tổ chức các buổi hội thảo, sinh hoạt chuyên môn dành cho giáo viên các môn đặc biệt là đối với giáo viên dạy lớp 7 và 10 bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến (sẽ có công văn thông báo sau)

3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và

sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định. Các đơn vị thực hiện các hướng dẫn về sử dụng hồ sơ, sổ sách theo Công văn số 1544/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/11/2021 về việc hướng dẫn sử dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường từ năm học 2021-2022. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Tăng cường tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn, trao đổi, chia sẻ giữa các nhà trường về sử dụng hồ sơ điện tử. Khuyến khích tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hình thức trực tuyến, nhất là trong thời gian nghỉ học ở trường để ứng phó với tình huống bất thường.

Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kì hình thức nào.

4. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; công tác quản lý các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài; quản lý việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông theo Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GDĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT.

5. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, tiếp nhận mọi nguồn lực tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật; chủ động tham mưu, đề xuất thực hiện khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí đáp ứng nhu cầu người học của cơ sở giáo dục theo quy định tại Luật Giáo dục 2019 và Nghị định số 24/2021/NĐ-CP.

Tự chủ về tài chính đi đôi với đảm bảo thực hiện đúng, đủ yêu cầu công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở GDĐT thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2019 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; trong đó, coi trọng thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận, huy động sự

tham gia của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

6. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học, nhất là đối với trường THPT chuyên Nguyễn Trãi; xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Các cơ sở giáo dục tự thực đẩy mạnh xây dựng phát triển liên kết giáo dục với nước ngoài thực hiện chương trình tích hợp theo quy định.

7. Chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu Quốc hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

8. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng. Xây dựng và tổ chức hoạt động có hiệu quả, đúng mục đích trang Fanpage của trường và các ứng dụng, phần mềm quản lý khác phục vụ cho công tác tuyên truyền, phổ biến, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong công tác quản lý và giảng dạy.

V. Công tác thi đua, khen thưởng; chế độ thông tin, báo cáo

1. Công tác thi đua, khen thưởng

Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định tại Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục.

Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của các cấp quản lý thành các hoạt động cụ thể, cụ thể, rõ ràng; tổ chức phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực, tránh hình thức; bình xét thi đua, khen thưởng cuối học kỳ, cuối năm đúng quy trình, bảo đảm công khai, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc được giao, nhất là gắn kết quả thi đua (của cá nhân và đơn vị) với kết quả đánh giá học sinh, tránh việc đánh giá quá rộng hoặc chạy theo thành tích; khuyến khích các đơn vị/cá nhân có nhiều biện pháp chủ động, linh hoạt, sáng tạo, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ,...

Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Động viên, khuyến khích, tạo điều kiện và môi trường cho giáo viên thi đua xây dựng các bài giảng trực tuyến, bài giảng trên truyền hình, phát triển học liệu điện tử để chủ động, sáng tạo, linh hoạt trong tổ chức dạy học trực tuyến và trực tiếp, ứng phó kịp thời với tình huống bất thường.

Lãnh đạo cơ sở giáo dục phải gương mẫu, đi đầu trong các phong trào thi

đưa tại các đơn vị.

2. Chế độ thông tin, báo cáo

Chấp hành nghiêm túc quy định về chế độ thông tin, báo cáo; cập nhật đầy đủ, đúng thời gian số liệu báo cáo trên hệ thống dữ liệu toàn ngành theo quy định.

Thường xuyên cập nhật công văn, thông báo, hướng dẫn,...qua trang thông tin điện tử của Sở GDĐT, Phòng GDĐT, địa chỉ thư điện tử do Sở GDĐT lập cho các đơn vị, nhóm Zalo dành cho CBQL và các hình thức khác.

Báo cáo phải đầy đủ, đúng thời gian, đúng biểu mẫu, đủ số liệu, đảm bảo chính xác; gửi báo cáo qua đường công văn và qua email của phòng GDTrH.

VI. Tổ chức thực hiện

Trường phòng GDĐT huyện/thành phố/thị xã (chỉ đạo trường THCS và trường TH&THCS); Hiệu trưởng trường THPT có trách nhiệm:

Nghiên cứu, quán triệt văn bản này tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động tại đơn vị;

Chủ động xây dựng, chỉ đạo xây dựng các kế hoạch cụ thể; tổ chức triển khai, chỉ đạo, quản lý, giám sát thực hiện kế hoạch đồng thời chịu trách nhiệm về quy trình, cách thức tổ chức và kết quả thực hiện các nhiệm vụ được giao.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo về Sở (qua phòng GDTrH) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Website Sở;
- Thanh tra Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Đỗ Duy Hưng